

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога «Приключения будущих первоклассников»

*педагог- психолог,
Пономарева А.С.*

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в класс. Оказываясь в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, накладывает отпечаток на их эмоциональную сферу. Поэтому необходимо, чтобы воспитанники дошкольного учреждения имели наиболее целостное представление о школе еще до того, как переступят ее порог, так как поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка.

В школе у ребенка меняется весь социальный уклад жизни, возникают новые отношения с людьми. Все это может сопровождаться повышенным уровнем тревожности (переживанием эмоционального неблагополучия), снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией и эта проблема на данный момент очень актуальна. Повышенный уровень тревожности - одно из основных ее проявлений.

При неблагоприятных условиях (тревоги, страхи у детей) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 6-7 годам можно говорить об определенном эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка в школе.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются чтение коррекционных сказок, этюды и беседы о школе.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В основе данной программы лежит методическое пособие «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражевой Н. Ю., Козловой И. А.

Цель программы:

провести профилактическую работу с дошкольниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Задачи:

- способствовать снижению тревоги у детей, формированию позитивных моделей поведения в реальной жизни, учить будущих первоклассников правильно обращаться со школьными атрибутами, адекватно относиться к ним, развивать самостоятельность и аккуратность.
- развивать желание улучшать, исправлять, преодолевать трудности, способствовать развитию стремления к успеху, веры в свои силы, оптимизма, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие познавательного интереса, развитие речи, произвольного внимания, памяти, формирование эстетического вкуса, воспитание аккуратности в работе, обогащение положительного эмоционального опыта.

Срок реализации программы: 1 год.
Продолжительность занятий 30 минут.
Периодичность – 1-2 раза в неделю.
Количество часов в год – 30.

Форма проведения занятий:

- работа в группе
- инсценировка
- игра
- работа в малой группе, в парах
- элементы психогимнастика

Все занятия из программы имеют структуру сказкотерапевтических:

1-й этап. Ориентация. Знакомство

Цель: Включение в совместную работу. Эмоциональный настрой.

2-й этап. Ритуал “вхождения” в сказку

Цель: Создание настроения на совместную работу. Вхождение в сказку.

3-й этап. Рассказывание, чтение и сочинение сказки. Анализ сказки

- Чтение сказки.

Цель: Ознакомление с содержанием сказки, ее героями, последовательностью событий.

- Анализ сказки.

Цель: Осмысление детьми основной идеи сказки, эмоциональных переживаний главного героя; развитие познавательной активности; стимулирование ответов детей на вопросы по содержанию сказки.

4-й этап. Драматизация

Цель: Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.

5-й этап. Интеграция (связь нового опыта с реальной жизнью).

Цель: Соединение нового опыта с реальной жизнью.

6-й этап. Резюмирование

Цель: Обобщение приобретенного опыта, связь с уже имеющимся опытом.

7-й этап. Ритуал “выхода” из сказки

Цель: Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной среде.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Результаты освоения программы

Планируемый результат:

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других, знакомиться, присоединяться к группе, сотрудничать, излагать свое мнение и давать оценку событиям, извиняться, благодарить, принимать правила игры, предлагать свою помощь, просить о помощи, принимать комплименты, делать комплименты, выражать свои теплые чувства другому человеку).
- активность и продуктивность детей в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности.